

**ОГАПОУ "Шебекинский техникум промышленности и  
транспорта"**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы философии**

**15.02.08 Технология машиностроения**

2022

Составлена на основе  
Федерального Государственного  
образовательного стандарта по  
специальности среднего  
профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора по УМР

\_\_\_\_\_ В.Н. Долженкова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 год

Разработал преподаватель \_\_\_\_\_ Е.Ю. Чечёткина

Рассмотрена на заседании ЦК ОГСЭД ВП и ФВ  
Протокол № 1  
от .08.2022г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ К.Г.Скорик

Шебекино, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)  
**15.02.08 Технология машиностроения**

Разработчик: Чечёткина Елена Юрьевна

Рабочая программа рассмотрена на заседании  
ЦК ОГСЭД ВП и ФВ

Протокол №1 от .08. 2022 г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ К.Г.Скорик

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | стр.<br>4 |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | 5         |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | 10        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 11        |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Основы философии**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.08 Технология машиностроения

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальностям СПО 190631 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, 240113 Химическая технология органических веществ, 240125 Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к группе общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.

### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов,  
самостоятельной работы обучающихся 19 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Количество часов |
|--|------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>   | 72               |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                                | 48               |
| в том числе:   |                  |
| лабораторные занятия   | -                |
| консультации   | 5                |
| семинарские занятия  | 10               |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                                     | 19               |
| в том числе:   |                  |
| - систематическая проработка конспектов занятий по учебной и дополнительной литературе | 10               |
| - подготовка опорного конспекта  | 9                |
| - Рефераты   |                  |
| - Домашняя работа  |                  |
| Форма промежуточной аттестации – дифференцированного зачета                            |                  |

| Личностные результаты реализации программы воспитания<br>(дескрипторы)   | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны  | ЛР 1   |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций          | ЛР 2   |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3   |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального   | ЛР 4   |

|  |       |
|--|-------|
| конструктивного «цифрового следа»  |       |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России   | ЛР 5  |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях   | ЛР 6  |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.   | ЛР 7  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства   | ЛР 8  |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях                           | ЛР 9  |
| Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой   | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры   | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания   | ЛР 12 |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>   |       |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. | ЛР 13 |
| Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.   | ЛР 14 |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.  | ЛР 15 |
| Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.     | ЛР 16 |
| Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли  | ЛР 17 |



|   |              |
|---|--------------|
| и образовательной организации.  |              |
| Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.   | <b>ЛР 18</b> |
| Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,   | <b>ЛР 19</b> |
| Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений. | <b>ЛР 20</b> |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством  | <b>ЛР 21</b> |
| Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.  | <b>ЛР 22</b> |
| Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)  | <b>ЛР 23</b> |
| Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.   | <b>ЛР 24</b> |
| Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.   | <b>ЛР 25</b> |
| Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.   | <b>ЛР 26</b> |
| Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)  | <b>ЛР 27</b> |
| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания, определенные субъектом<br/>Российской Федерации</b>   |              |
| Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие в условиях изменения технологии изготовления металлоконструкций с учётом специфики производств Белгородской области.   | <b>ЛР 28</b> |
| Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.   | <b>ЛР 29</b> |
| Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)   | <b>ЛР 30</b> |
| Активно применяющий полученные знания на практике   | <b>ЛР 31</b> |
| Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения   | <b>ЛР 32</b> |
| Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию   | <b>ЛР 33</b> |
| <b>Личностные результаты</b>  |              |

| <b>реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>  |              |
|--|--------------|
| Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию при монтаже, технической эксплуатации и ремонте оборудования                       | <b>ЛР 34</b> |
| Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя   | <b>ЛР 35</b> |
| Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов  | <b>ЛР 36</b> |
| Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования  | <b>ЛР 37</b> |
| Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу  | <b>ЛР 38</b> |
| Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией   | <b>ЛР 39</b> |
| Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией  | <b>ЛР 40</b> |
| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания, определенные субъектами<br/>образовательного процесса</b>  |              |
| Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.   | <b>ЛР 41</b> |
| Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | <b>ЛР 42</b> |
| Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.  | <b>ЛР 43</b> |

## 2.2. Тематический план содержания учебной дисциплины Основы философии

| Наименование разделов и тем                              | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа                   | Объем часов | Уровень освоения | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|-------------|------------------|--|
| 1  | 2   | 3           | 4                | 5  |
| <b>Раздел I.</b>   | <b>Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени</b>                                   |             |                  | ЛР 13-14,17-19,23,27,33                                    |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Предмет философии.                   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           | 2                |  |
|  | 1. Философия как любовь к мудрости. Философия как мировоззрение.<br>Структура философии. Функция философии. |             |                  |  |
|  | <b>Лабораторные работы</b>  |             |                  |  |
|  | <b>Практические занятия</b>   |             |                  |  |
|  | <b>Контрольные работы</b>   |             |                  |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся: работа над конспектом</b>  |             |                  |  |
| <b>Тема 1.2</b> Философия античного мира и Средних веков | <b>Содержание учебного материала</b>  |             | 2                | ЛР 13-14,17-19,23,27,33                                    |
|  | 1. Античная философия.  | 2           |                  |  |
|  | 2. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения   | 2           |                  |  |
|  | <b>Лабораторные работы</b>  |             |                  |  |
|  | <b>Практические занятия</b> семинар на тему: «Философия античного мира и Средних веков»                     | 2           |                  |  |
|  | <b>Контрольные работы</b>   |             |                  |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся: работа над конспектом</b>  |             |                  |  |
| <b>Тема 1.3.</b> Философия                               | <b>Содержание учебного материала</b>  |             | 2                | ЛР 13-14,17-19,23,27,33                                    |

|                            |   |   |   |                         |
|----------------------------|---|---|---|-------------------------|
| Нового и новейшего времени | 1. Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени. | 2 |   |                         |
|                            | 2. Немецкая классическая философия (И.Кант, Г. В. Ф. Гегель).   | 2 |   |                         |
|                            | 3. Постклассическая европейская философия XIX в. Иррационализм. Шопенгауэр и Ф. Ницше.  | 2 | 2 |                         |
|                            | 4. Русская философия XIX- XX вв. Современная философия (неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм).            | 2 |   |                         |
| <b>Лабораторные работы</b> |   |   |   |                         |
|                            | <b>Практические занятия</b> семинар на тему: «Философия Нового времени» семинар на тему: «Русская философия XIX- XX вв.»  | 2 |   |                         |
| <b>Контрольные работы</b>  |   |   |   |                         |
|                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа над конспектом. Выполнение домашних заданий по разделу 1  | 5 |   |                         |
| <b>Раздел II.</b>          | <b>Человек - сознание – познание</b>  |   |   |                         |
| <b>Тема 2.1. Человек</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2 | ЛР 13-14,17-19,23,27,33 |

|   |   |   |   |                         |
|---|---|---|---|-------------------------|
| как главная философская проблема          | <p>1.Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я».</p> <p>2.Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, непредопределенность. Основопологающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.</p> | 2 |   |                         |
|   | <b>Лабораторные работы</b>  |   |   |                         |
|   | <b>Практические занятия</b>   |   |   |                         |
|   | <b>Контрольные работы</b>   |   |   |                         |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |   |                         |
| <b>Тема 2.2.</b> Проблема сознания        | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2 | ЛР 13-14,17-19,23,27,33 |
|   | <p>1.Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа 3. Фрейд</p>  | 2 |   |                         |
|   | <b>Лабораторные работы</b>  |   |   |                         |
|   | <b>Практические занятия семинар на тему: «Сознание, мышление, язык»</b>   | 2 |   |                         |
|   | <b>Контрольные работы</b>   |   |   |                         |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |   |   |   |                         |
| <b>Тема 2.3.</b> Учение о                 | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2 | ЛР 13-14,17-19,23,27,33 |

|  |  |   |   |                         |
|--|--|---|---|-------------------------|
| познании   | 1. Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание. Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы и формы научного познания. Проблема истины. | 2 |   |                         |
|  | <b>Лабораторные работы</b>   |   |   |                         |
|  | <b>Практические занятия</b>  |   |   |                         |
|  | <b>Контрольные работы</b>  |   |   |                         |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа над конспектом. Выполнение домашних заданий по разделу 2.  | 5 |   |                         |
| <b>Раздел III.</b>                                   | <b>Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)</b>   |   |   |                         |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Философия и научная картина мира | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | 2 | ЛР 13-14,17-19,23,27,33 |
|  | 1. Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи.  |   |   |                         |
|  | <b>Лабораторные работы</b>   |   |   |                         |
|  | <b>Практические занятия семинар на тему: «Философия и научная картина мира»</b>  | 2 |   |                         |
|  | <b>Контрольные работы</b>  |   |   |                         |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа над конспектом   |   |   |                         |
| <b>Тема 3.2.</b>                                     | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | 2 | ЛР 13-14,17-19,23,27,33 |

|   |   |   |   |                         |
|---|---|---|---|-------------------------|
| Философия и религия                       | 1. Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекобог? Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека.   | 2 |   |                         |
|   | <b>Лабораторные работы</b>  |   |   |                         |
|   | <b>Практические занятия</b>   |   |   |                         |
|   | <b>Контрольные работы</b>   |   |   |                         |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа над конспектом  | 2 |   |                         |
| <b>Тема 3.3.</b><br>Философия и искусство | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2 |                         |
|   | 1. Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Гений - совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна. | 2 |   | ЛР 13-14,17-19,23,27,33 |
|   | <b>Лабораторные работы</b>  |   |   |                         |
|   | <b>Практические занятия</b>   |   |   |                         |
|   | <b>Контрольные работы</b>   |   |   |                         |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа над конспектом. Выполнение домашних заданий по разделу 3.   | 4 |   |                         |
| <b>Раздел IV.</b>                         | <b>Социальная жизнь</b>   |   |   |                         |
| <b>Тема 4.1.</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2 | ЛР 13-14,17-19,23,27,33 |

|  |  |   |   |                         |
|--|--|---|---|-------------------------|
| Философия и история                      | 1. Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин).  | 2 |   |                         |
|  | 2. Русская философия об исторической самобытности России. П.Я.Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории».  | 2 |   |                         |
|  | <b>Лабораторные работы</b>   |   |   |                         |
|  | <b>Практические занятия</b>  |   |   |                         |
|  | <b>Контрольные работы</b>  |   |   |                         |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |   |                         |
| <b>Тема 4.2.</b><br>Философия и культура | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | 2 | ЛР 13-14,17-19,23,27,33 |
|  | 1. Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа. | 2 |   |                         |
|  | <b>Лабораторные работы</b>   |   |   |                         |
|  | <b>Практические занятия</b>  |   |   |                         |
|  | <b>Контрольные работы</b>  |   |   |                         |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |   |                         |
| <b>Тема 4.3.</b> Философия и             | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | 2 | ЛР 13-14,17-19,23,27,33 |



|                                   |   |          |  |  |
|-----------------------------------|---|----------|--|--|
| глобальные проблемы современности | 1. Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. | 2        |  |  |
|                                   | 2. Борьба За права человека. Наука и ее влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.   | 2        |  |  |
|                                   | <b>Лабораторные работы</b>  |          |  |  |
|                                   | <b>Практические занятия семинар на тему: «Глобальные проблемы современности и пути их преодоления»</b>  | 2        |  |  |
|                                   | <b>Контрольные работы</b>   |          |  |  |
|                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа над конспектом. Выполнение домашних заданий по разделу 4.   | 5        |  |  |
| Зачёт                             |   | <b>2</b> |  |  |

ВСЕГО:72

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по «Основам философии»

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Волкогонова О. Д., Сидорова Н.М. Основы философии. Учебник. СПО, ФОРУМ, 2020 ЭБС

2. Губин В.Д. Основы философских знаний, 3-е издание, переработанное и дополненное. Учебник, М.: «Форум – ИНФРО-м», 2015, 303с.

**Дополнительные источники:**

Грядовой Д.И. История философии. Древний мир. Античность. Книга 1.

Учебник, М. – Юнити-Дана, 2009, 463с.

Грядовой Д.И. История философии. Средние века. Возрождение. Новое время. Книга 2. Учебник, М. – Юнити-Дана, 2009, 455с.

Грядовой Д.И. История классич. философии. Новое время. Европейское просвещение XVIII в., Книга 3. Учебник, М. – Юнити-Дана, 2010, 483с.

Никитин Л.А. История и философия науки. Учебное пособие – М.,

Юнити-Дана, 2008, 335с.

Рузавин Г.И. Методология научного познания. Учебное пособие – М.,

Юнити-Дана, 2009, 287с.

Вагин И.В., Давыдович В.Е., Жарков Л.В., Золотухина Е.В., Кохановский В.П., Матяш Т.П., Несмеянов Е.Е., Яковлев В.П. Философия, учебное пособие – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2008, 574с.

Горелова А.А. Основы философии, уч. пособие – М., Академия, 2008, 255с.

Философия, под редакцией Лавриненко В.Н., Ратниковой В.П.; Учебник,

М., - Юнити-Дана, 2009, 635с.

Электронныересурс

«Основы философии».

Формадоступа:

[www.philosophy.ru](http://www.philosophy.ru)

<http://labrip.com/>

<http://www.filosofia-totl.narod.ru/>

<http://do.rksi.ru/library/courses/osnfil/>

<http://filo-lecture.ru/>

<http://www.alleng.ru/edu/philos1.htm>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <b>Умения:</b>   |   |
| ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста | индивидуальные домашние задания                       |
| <b>Знания:</b>   |   |
| основные категории и понятия философии   | индивидуальные задания                                |
| роль философии в жизни человека и общества   | индивидуальные задания                                |
| основы философского учения о бытии   | домашние задания                                      |
| основы научной, философской и религиозной картины мира   | индивидуальные задания                                |
| обусловия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  | домашние задания                                      |
| о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.   | домашние задания                                      |

